|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene testo, logo, Carattere, clipart  Il contenuto generato dall'IA potrebbe non essere corretto. | **Ministero della Pubblica Istruzione e del Merito****Istituto Comprensivo Statale “FRANCESCO GESUÈ”****Via Roma, n. 423 – 81027 San Felice a Cancello (CE)****Tel. 0823 75.32.41 – FAX 0823 75.39.21****email:** **ceic869005@istruzione.it** **-****ceic869005@pec.istruzione.it****Cod. Mecc. CEIC869005 – C.F. 93082040614****SITO: https://www.icfgesue.edu.it/** |   |

**Scuola Secondaria di primo grado**

**“F. GESUE’”**

**SAN FELICE A CANCELLO**

**Relazione Finale Coordinata**

**Classe \_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: | Con BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | Sopraggiunti da altre scuole: |

## **SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto
 |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio
 |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso
 |
| poco collaborativa [ ]  | * basso
 |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NEL COMPLESSO, PERTANTO, IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI PUÒ ESSERE DESCRITTO COME:**

 ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

 ❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI**: ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari  |  **E DI TIPO** :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale. |
| VANNO SEGNALATI I SEGUENTI CASI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Alla fine dell’anno scolastico, in relazione alle conoscenze, alle capacità logiche ed espressive, al profitto e al livello di maturazione complessivamente rilevati in tutte le discipline, la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia:** **livello eccellente** **(10-9)** | **2ª Fascia:****livello alto****( 8)** | **3ª Fascia:** **livello intermedio****(7)** | **4ª Fascia:****livello base****(6-5)** | **5ª Fascia:**  **livello negativo** **(4 )** |  **Casi particolari****(sostegno /Bes /DSA)** |
| Alunni che evidenziano conoscenze sicure e complete e approfondite;Idonea e corretta applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi, esposizione sicura, chiara e articolata;Uso di una terminologia ricca e pertinente e di un linguaggio specifico elaborato;Eccellenti capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con molti apporti critici, di cogliere collegamenti tra discipline e di stabilire articolate relazioni. | Alunni che evidenziano conoscenze sicure e complete;Idonea applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi, esposizione chiara e articolata;Uso di una terminologia corretta e varia e di un linguaggio specifico appropriato;Più che soddisfacenti capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con qualche apporto critico, di cogliere collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. | Alunni che evidenziano Conoscenze generalmente complete e sicure;Soddisfacente applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; Esposizione chiara e corretta; Uso di una terminologia appropriata e varia e con di un coerente linguaggio specifico; Buona capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Alunni che evidenziano conoscenze generiche e sufficienti; modesta applicazione di concetti, regole e procedure nell'analisi e nella soluzione di problemi, esposizione non sempre lineare e coerente, lessico povero ma accettabile, limitata capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Conoscenze superficiali; scarsa applicazione di concetti, regole e procedure nell'analisi e nella soluzione di problemi, esposizione poco lineare e coerente, lessico povero e non adeguato, incapacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Alunni per i quali è stato predisposto un PEI o un PdP. |
|  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 4 | 4 |  |  |
|  |  | 5 | 5 |  |  |
|  |  | 6 | 6 |  |  |
|  |  | 7 | 7 |  |  |
|  |  | 8 | 8 |  |  |
|  |  | 9 | 9 |  |  |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO DEFINITE NEL CONSIGLIO DI CLASSE, PROGRAMMATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO**Le UDA sono incluse nel Curricolo Verticale di Istituto, agli atti della Scuola. I contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante delle UDA che il consiglio di classe ha programmato ed effettivamente realizzato nel corso dell’anno scolastico, si fa riferimento alle relazioni finali dei docenti delle singole discipline.  |

|  |
| --- |
| **GLI OBIETTIVI MINIMI PER OGNI DISCIPLINA, PROGRAMMATI ALL’INIZIO DELL’A.S., SONO STATI RAGGIUNTI** * **Da tutti gli alunni**
* **Da tutti gli alunni tranne** (indicare nome dell’alunno e disciplina/e)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per tali alunni il Cdc prevede elabora un piano di studio personalizzato da allegare al documento di valutazioneNel caso di valutazioni inferiori a sei decimi in riferimento all’art.6 dell’O.M. *(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato,* che richiama l’art.2. comma 2 del D.Lgs. n.62 del 2017, nel quale si stabilisce che *“l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o on via di prima acquisizione”) si elabora un PAI in cui saranno stabiliti* gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare (art.3 comma 5 O.M.), ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche **strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI | Sono state quelle indicate nella progettazione educativo-didattica di inizio anno. |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO |  Sono state quelle indicate nella progettazione educativo-didattica di inizio anno. |
| L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE E PROGETTUALE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNIHANNO PARTECIPATO | E’ stata quella indicata nella progettazione educativo-didattica di inizio anno. |
| I PROGETTI SPECIALI (PON - FSE, “SCUOLE A RISCHIO”, ECC) A CUI HANNO PARTECIPANO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI SONO STATI: |   |
| LE VISITE GUIDATE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE SONO STATE/I: | Sono state quelle stabilite nel corso del 2^quadrimestre (Visite guidate cl.1^ - 2^ e Viaggio di Istruzione cl.3^). |
| CRITERI METODOLOGICI ATTUATI |  **Didattica in presenza*** Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta
* Approccio funzionale - comunicativo – ciclico
* Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste
* Metodo induttivo
* Lezione frontale/ dialogata per presentare e riepilogare
* Cooperative learning
* Lezione interattiva
* Problem solving
* Lezione multimediale
* Attività di laboratorio
* Peer tutoring
* Richiesta dell’operatività come azione privilegiata
* Role playing
* Uso della discussione per coinvolgere e motivare
* Brainstorming
* Flipped classroom
 |
|  **Didattica a distanza - Mista*** videolezioni
* video conferenze
* audio lezioni in direttao in differita
* restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e/o Registro Elettronico,
* e-mail, Whatsapp
* lavori di gruppo – condivisione
 |
| MEZZI E STRUMENTI USATI | **Didattica in presenza*** Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Palestra
* Biblioteca
* Spazi laboratoriali
* Esperimenti
* Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Manifestazioni e Concorsi
* LIM
* Supporti audiovisivi
* Software specifici
 |
| **Didattica a distanza - Mista*** Libri di testo (versione digitale)
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Mappe concettuali e tabelle
* Chiarimenti e approfondimenti con video o audio
* Prove autentiche
* Utilizzo di strumenti informatici
* Sussidi vari (filmati, documentari, link, ecc.)
* Piattaforma GSuite (Classroom /Meet)
 |
| MODALITA’ DI VERIFICA |  **Didattica in presenza*** Verifica iniziale per accertamento dei prerequisiti
* Verifiche in itinere per controllare i processi di apprendimento e formazione in corso tramite: lezione partecipata, colloqui orali (interrogazioni , discussioni guidate , per lo sviluppo del parlato)

prove scritte ed orali (dettato, esercizi di ascolto, esercizi di completamento, esercizi strutturati e contestualizzati, esercizi di lettura e di drammatizzazione, questionari a risposta aperta o a risposta multipla, vero / falso) per una *valutazione di tipo formativo* durante il percorso didattico.* Verifiche finali scritte e orali di tipo sommativo valutate attraverso griglia valutazione apprendimenti disciplinari (come da progetti formativi dipartimentali e da documento sulla valutazione allegato al PTOF)
 |
|  **Didattica a distanza** - Mista* Correzione elaborati
* Griglie di osservazione
* Somministrazione test/quiz
* Questionari
* Colloqui, dialoghi e conversazioni
* Prove pratiche
 |
| TEMPI DI VERIFICA | * Iniziale, in itinere, finale
 |
| * ALTRO (SPECIFICARE)
 |

**LA VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  |
| **I criteri di valutazione utilizzati sono stati:*** Valutazione come verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
* Valutazione come incentivo al conseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa);
* Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
* Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento;
* Valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte;
* Valutazione finalizzata al sostegno dell’apprendimento, permettendo all’alunno di individuare chiaramente cosa sta acquisendo, , come sa applicare le sue conoscenze, cosa e come migliorare e riconoscere i progressi compiuti.
 |
| La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante voti numerici, secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008 e dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017 è stata effettuata seguendo le indicazioni delle Griglie di valutazione contenute nel PTOF. Come stabilito dall’O.M. n 3 del 9 gennaio 2025, a decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, **nella scuola primaria**la valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici, da “Ottimo” a “Non sufficiente”, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Per la **scuola secondaria di primo grado**, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.Gli alunni che presentano più insufficienze sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’art. 3, comma 3, all’art. 5, comma 1 e all’articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 62/2017.Secondo l’art. 3 comma 7 O.M n.11 del 16.05.2020 “…nei casi in cui i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno (per cause non imputabili alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche….) ma a **situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva”  |

E’ stata promossa l’autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono state previste, infine, attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con metodologie ed attività di seguito descritte:

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO |  STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
* Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* Ricerche e altre attività laboratoriali
* Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci  |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* Controllo sistematico del lavoro svolto
* Rielaborazione di contenuti disciplinari
* Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO**  | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* Esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in tutte le attività programmate
* Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo
* Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia
* Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti
* Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi
* Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |
| --- |
| **Il Consiglio di Classe** |
| **DOCENTE DI:** | **Firma** | **DOCENTE DI:** | **Firma** |
| Italiano  |  | Musica |  |
| Storia e Geografia |  | Educazione fisica |  |
| Inglese |  | Arte e immagine |  |
| Francese |  | Religione |  |
| Matematica e Scienze |  | Sostegno |  |
| Tecnologia |  |  |  |