|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene testo, logo, Carattere, clipart  Il contenuto generato dall'IA potrebbe non essere corretto. | **Ministero della Pubblica Istruzione e del Merito****Istituto Comprensivo Statale “FRANCESCO GESUÈ”****Via Roma, n. 423 – 81027 San Felice a Cancello (CE)****Tel. 0823 75.32.41 – FAX 0823 75.39.21****email:** **ceic869005@istruzione.it** **-****ceic869005@pec.istruzione.it****Cod. Mecc. CEIC869005 – C.F. 93082040614****SITO: https://www.icfgesue.edu.it/** |   |

**Scuola primaria**

**“F. Gesuè”**

**San Felice a Cancello**

**Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**Relazione Finale disciplinare**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | Sopraggiunti da altre scuole: |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO**Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento: * Molto positivo ◻ positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo

e una partecipazione: * produttiva ◻ attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa

La preparazione è: * soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile
* non ancora accettabile ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ L’autonomia di lavoro è: * buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata

L’atteggiamento generale degli allievi è stato:  costruttivo ◻ abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di …… |

 Nel complesso, pertanto, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

 ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

 ❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI: ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari  |  E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale. |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**:

(alla fine dell’anno scolastico la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia:  10OTTIMO | 2ª Fascia:9DISTINTO | 3ª Fascia:8BUONO | 4ª Fascia:7DISCRETO | 5ª Fascia: 6SUFFICIENTE | 6° Fascia5NON SUFFICIENTE | Casi particolari Sostegno/Bes |
| Alunni che hanno **pienamente** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **in modo soddisfacente** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **adeguatamente**  conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **parzialmente**  conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **in modo appena sufficiente** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che **non** hanno conseguito gli obiettivi programmati | Alunni per i quali è stato redatto il PEI o il PDP. |
|  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
|  |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 | 6 |  |  |  |
|  |  | 7 | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 | 8 |  |  |  |
| 9. |  | 9 | 9 |  |  |  |
| Come stabilito dall’O.M. n 3 del 9 gennaio 2025, a decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, **nella scuola primaria**la valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici, da “Ottimo” a “Non sufficiente”, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti |

**CONTENUTI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Sono stati privilegiati i concetti strutturanti e le parti qualitativamente fondanti della disciplina e sono state privilegiate la qualità dell’azione didattica e l’acquisizione di un metodo di lavoro e di studio. Attraverso i compiti di realtà sono state, inoltre, trattate ed approfondite tematiche trasversali come il diritto al lavoro, la convivenza civile, le problematiche del rispetto della legalità, del confronto con le forme di “diversità” socio-culturale, dei diritti umani, che hanno contribuito all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza:

* Costruzione del sé: Imparare ad imparare, Progettare
* Relazioni con gli altri: Comunicare, Collaborare, Agire in modo autonomo e responsabile
* Rapporto con la realtà: Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare

Gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante delle UDA che il consiglio di classe ha programmato ed effettivamente svolte nel corso dell’anno scolastico, per quanto riguarda la disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Per l’Uda n. 1** | ❒ integralmente svolti ❒ parzialmente svolti perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_❒ modificati durante l’anno perché**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n. 2** | ❒ integralmente svolti ❒ parzialmente svolti perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_❒ modificati durante l’anno perché**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n. 3** | ❒ integralmente svolti ❒ parzialmente svolti perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_❒ modificati durante l’anno perché**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n.4** | ❒ integralmente svolti ❒ parzialmente svolti perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_❒ rimodulati durante l’anno perchè**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO |  STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
* Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* Ricerche e altre attività laboratoriali
* Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci  |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* Controllo sistematico del lavoro svolto
* Rielaborazione di contenuti disciplinari
* Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO**  | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* Esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in tutte le attività programmate
* Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo
* Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia
* Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti
* Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi
* Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

 **METODOLOGIE (segnare con una x)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | * Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta
* Approccio funzionale - comunicativo – ciclico
* Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste
* Metodo induttivo
* Lezione frontale/ dialogata per presentare e riepilogare
* Cooperative learning
* Lezione interattiva
* Problem solving
* Lezione multimediale
* Attività di laboratorio
* Peer tutoring
* Richiesta dell’operatività come azione privilegiata
* Role playing
* Uso della discussione per coinvolgere e motivare
* Brainstorming
* Flipped classroom
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Didattica a** **Distanza - Mista** | * videolezioni
* video conferenze

 audio lezioni in direttao in differita * restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e/o Registro Elettronico,
* e-mail, Whatsapp
* lavori di gruppo – condivisione
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

 **MEZZI E STRUMENTI (segnare con una X)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Palestra
* Biblioteca
* Spazi laboratoriali
* Esperimenti
* Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Manifestazioni e Concorsi
* LIM
* Supporti audiovisivi
* Software specifici
 |

 **MODALITÀ DI VERIFICA (segnare con una x)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | * Verifica iniziale per accertamento dei prerequisiti
* Verifiche in itinere per controllare i processi di apprendimento e formazione in corso tramite: lezione partecipata, colloqui orali (interrogazioni, discussioni guidate, per lo sviluppo del parlato)

prove scritte ed orali (dettato, esercizi di ascolto, esercizi di completamento, esercizi strutturati e contestualizzati, esercizi di lettura e di drammatizzazione, questionari a risposta aperta o a risposta multipla, vero / falso) per una *valutazione di tipo formativo* durante il percorso didattico.* Verifiche finali scritte e orali di tipo sommativo valutate attraverso griglia valutazione apprendimenti disciplinari (come da progetti ormativi dipartimentali e da documento sulla valutazione allegato al PTOF)
 |

  **VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
|  La valutazione ha espresso giudizi in relazione a quanto emerso dalle verifiche, dai risultati delle osservazioni sistematiche e da quanto emerso nel corso dell'attività didattica. Essa ha tenuto conto della situazione di partenza, dell'impegno e del progressivo coinvolgimento dell'alunno, dell’acquisizione di un metodo di lavoro, della competenza raggiunta nell’uso del linguaggio specifico in relazione alla disciplina, ma ancora di più ha tenuto in considerazione lo sviluppo e formazione dell’alunno. La valutazione ha funzionato per il raggiungimento più o meno completo degli obiettivi. Essa ha, inoltre, teso ad esaltare ed incoraggiare gli interessi, le abilità e potenzialità dell'alunno ed è servita a registrare i progressi nell’apprendimento della disciplina, nell’utilizzo degli strumenti digitali e a riflettere sulle eventuali difficoltà dell’alunno per poi adeguare le tecniche e gli strumenti utilizzati nel processo di insegnamento- apprendimento. La verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi è stata effettuata tramite l’osservazione sistematica dell’alunno nel rapporto con se stesso, con gli altri e con la realtà esterna, seguendolo nell’evoluzione della personalità in senso etico e sociale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Didattica in presenza | La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante giudizio sintetico secondo quanto sancito dalla Legge 150 del 1 ottobre 2024, dalla CM 1865 del 10/10/2017 del DLgs. N.62 /2017 e dal O.M. n3 del 9 gennaio 2025 è stata effettuata seguendo le Griglie di valutazione contenute nel “Protocollo di Valutazione d’ Istituto” e inserite nel PTOF |

Luogo, Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_